

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
Кафедра американских исследований

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): «Американские исследования»

Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Основы российской государственности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Хлопов О.А., к. полит. н.,

доцент кафедры американских исследований ФМОПиЗР ИАИ

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

американских исследований ФМОПиЗР

№7 от 07.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы российской государственности» является частью обязательного цикла дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлениям подготовки:

Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- освоение категориально-понятийного аппарата теоретических основ российской государственности;
- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений;
- исследовать наиболее актуальные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией сегодня, обозначить ключевые сценарии перспективы ее развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p>
	<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знать: основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, политические учения российских философов и историков. Уметь: осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая России.</p>
	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России</p>	<p>Знать: - ключевые инновации, научные прорывы и культурные достижения, сыгравшие важную роль в становлении и развитии российской цивилизации, подчеркивая их актуальность и значимость в современном контексте. Уметь: - уважительно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России. Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного</p>

		критического мышления восприятия исторического наследия современной России.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «Философия», «Всемирная история»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Теория и история дипломатии», «Сравнительная политология».

2. Структура дисциплины очной формы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары	40
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 12 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Что такое Россия	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся герои и ученые России. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство цивилизация	Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»(вне идей стадияльного детерминизма). Понятие и основные характеристики цивилизации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

		<p>Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>
3	<p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>	<p>Мировоззрение и идентичность Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Историческая память и идентичность.</p> <p>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия), суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).</p> <p>Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек - семья - общество - государство - страна») и её репрезентации («символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты»).</p>
4	<p>Политическое устройство России</p>	<p>Конституционные принципы и разделение властей Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.</p> <p>Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p>

5	Вызовы будущего и развитие страны	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Сценарии развития российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
---	-----------------------------------	---

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

Для эффективной организации учебного процесса в очном формате используются следующие образовательные технологии:

- – интерактивные лекции с использованием мультимедийных средств;
- – семинары с применением методов активного обучения;
- – практические занятия с разбором конкретных ситуаций;
- – групповые проекты и презентации;
- – дискуссионные площадки и круглые столы;
- – индивидуальные и групповые консультации с преподавателями.

Дополнительно могут использоваться следующие ресурсы для поддержки очного обучения:

- – электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- – системы для электронного тестирования;
- – онлайн-консультации с использованием телекоммуникационных средств (при необходимости).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - работа на семинаре - письменная работа (реферат)	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация - <i>ответ на контрольные вопросы (или тесты)</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Вопросы для опроса на семинарах

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Цивилизационный подход в социальных науках.
3. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
4. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
5. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
7. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
8. Мироззрение как феномен.
9. Современные теории идентичности.
10. Основы конституционного строя России.
11. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
12. Традиционные духовно-нравственные ценности.
13. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)
14. Понятия культуры и межкультурного взаимодействия.
15. Цивилизационный подход как методологическая основа изучения межкультурного взаимодействия.
16. Взаимоотношения Европы и России по Н.Я. Данилевскому.
17. Проблема соотношения культуры и цивилизации у О. Шпенглера.
18. Характеристики О. Шпенглером восьми «великих культур». Смысл заката западноевропейской культуры по О. Шпенглеру.
19. Теория локальных цивилизаций А.Дж. Тойнби. Концепция Вызова-Ответа.
20. Проблемы взаимодействия культур на рубеже XX-XXI вв.
21. Доктрина столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
22. Классификация культур и цивилизаций по типу и особенностям развития.
23. Дихотомия Запад-Восток в процессе межкультурного взаимодействия.
24. Значение России в диалоге Запада и Востока.
25. Специфика межкультурного взаимодействия в Российской Федерации.
26. Особенности менталитета и коммуникации представителей российской культуры.
27. Особенности межкультурного взаимодействия в России.

28. Влияние глобализации на процесс межкультурного взаимодействия.
29. Проблемы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации.
30. Современные вызовы и глобальные угрозы России.

Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе; оценка «удовлетворительно» (2 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (3 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 балла) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимальное количество – 40 баллов

Темы для письменных работ (рефератов)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
5. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
6. Основы конституционного строя России.
7. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
8. Традиционные духовно-нравственные ценности современной России.
9. Основы российской внешней политики России на современном этапе (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
10. Дихотомия Запад-Восток в межкультурном взаимодействии.
11. Значение России в диалоге Запада и Востока.
12. Особенности межкультурного взаимодействия представителей российской цивилизации
13. Население, культура, религии и языки России.
14. Современное положение российских регионов.
15. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
16. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
17. Военные подвиги героев России.
18. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
19. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества.
20. Философское осмысление России как цивилизации
21. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
22. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
23. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
24. Мировоззрение как функциональная система.
25. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации 1
26. Мировоззренческая система российской цивилизации.
27. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

28. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество -государство-страна»).
29. Основы конституционного строя России.
30. История Конституции РФ: изменения и поправки
31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
32. Особенности современного российского политического класса.
33. Политические партии в современной России.
34. Типы политических лидеров в современной России.
35. Государственные проекты в современной России.
36. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
37. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
38. Сценарии развития российской цивилизации.
39. Суверенитет России и ее место в сценариях перспективного развития мира
40. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
41. Принципы российской политики.
42. Солидарность, соборность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.
43. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.
44. Государственные проекты и их значение.
45. Исторические корни российской государственности.
46. Монархия vs. республика: роль монархии в российской государственности.
47. Федерализм и централизация в российской государственности.
48. Права человека и государственная власть в России.
49. Политические партии и система выборов в России.
50. Роль партийных структур и избирательной системы в формировании российской государственности.
51. Публичное управление и борьба с коррупцией в России.
52. Роль государства в экономике России.
53. Религия и государство в России.
54. Глобализация и суверенитет России.
55. Творчество русских философов: роль в формировании мировоззрения.
56. Многокультурное общество: Россия в контексте культурных диалогов.
57. Экологическое мировоззрение: Россия и природа.
58. Душа России: русская национальная идентичность.
59. Православие и Российская культура: симбиоз и взаимовлияние.
60. Традиционные русские ценности в современном мире.

Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» (20-15 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (14-10 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (9-5 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-4) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 20 баллов

Контрольные вопросы для итоговой аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек- семья- общество государство»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества.
15. Формационный подход к развитию общества.
16. Основные органы власти в РФ.
17. География России.
18. Принципы национальной политики в РФ
19. Основные направления межнациональных отношений.
20. Основные черты российского менталитета.
21. Основные направления развития российского общества.
22. Религиозная картина в РФ.
23. Этническая картина в РФ.
24. Функции государства в современном мире.
25. Система права в РФ
26. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
27. Россия и глобальные вызовы.
28. Дихотомия Запад-Восток в межкультурном взаимодействии.
29. Основные характеристики коммуникации представителей российской культуры.
30. Основы конституционного строя России.
31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
32. Традиционные духовно-нравственные ценности российского государства.

Критерии оценки

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, изложены хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

Пример тестов для итоговой аттестации

1. Сколько в Российской Федерации регионов (субъектов федерации)?
 - 1) 60,
 - 2) 59,
 - 3) 89,
 - 4) 102.

2. Какое событие празднуется как День Народного Единства 4 ноября?
 - 1) Октябрьская революция;
 - 2) освобождение Москвы в 1612 году от поляков;
 - 3) официальное провозглашение России Империей в 1721;
 - 4) уход последних сторонников белого движения из Крыма в 1920 – прекращение Гражданской Войны.

3. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:
 - 1) 5,
 - 2) 7,
 - 3) 9,
 - 4) 12.
4. Кто из российских историков и философов обосновал теорию культурно-исторических типов и доказал, что человечество не имеет общей и единой истории?
 - 1) Данилевский Н.Я.
 - 2) Соловьев В.С.
 - 3) Бердяев Н.А.
 - 4) Аскаков К.С.

5. Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений:
 - 1) А. Ф. Энгельса.
 - 2) Б. О. Шпенглера.
 - 3) В. Н. Тихомирова.
 - 4) Г. Б. Грекова.

6. Когда и при правлении кого появилось именование Российского государства — Российская империя.
 - 1) при Иване VI в 1580 г.
 - 2) при Петре I в 1721 г.
 - 3) при Екатерине II в 1765 г.
 - 4) при Александре I в 1809 г.

7. Действующая Конституция Российской Федерации была принята..
 - 1) в 2020 году
 - 2) в 1993 году
 - 3) в 2000 году
 - 4) в 1995 году

8. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - 1) Константин Леонтьев
 - 2) Уильям Макнил
 - 3) Арнольд Тойнби
 - 4) Вадим Цымбурский

9.«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- 1) закон
- 2) государственная программа
- 3) государственный бюджет
- 4) местное самоуправление

10. Правовой статус Президента России определяется:

- 1) федеральным Конституционным законом
- 2) решением Конституционного Суда
- 3) Конституцией РФ,
- 4) законодательными актами Правительства России

Критерии оценки

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на все вопросы;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны 80% ответов на вопросы

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на вопросы составляют 50 % правильных ответов

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если студент дал менее 50 % правильных ответов на тесты.

Максимум – 40 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Учебная

Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.

<http://ruspolitology.ru/biblioteka/14254/>

Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. - https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie2_press.pdf

Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519992>.

Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497674>.

Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16578-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531316>.

Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782/>

Шершнева-Цитульская, И. А. Государство и церковь в России в XVIII — начале XXI века: учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519305>

Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513501>

Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513875>

Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/516228>

Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12875-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515008/>

Желтов, В. В. Сравнительная политология : учебное пособие для вузов / В. В. Желтов. — Москва : Академический проект, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-8291-3155-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110171.html/>

Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492262/>

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511305>.

Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510415>

Дополнительная литература

Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02618-4. — URL : <https://urait.ru/book/socialnaya-i-kulturnaya-antropologiya-433573>

Власть и общество в России XVIII - начала XXI вв.: История и современность: [Электронный ресурс]: монография / Т. К. Владимирова [и др.]; Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2011. - 168 с.

Строгецкий, В. М. Основы культурологии : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Строгецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09105-2. — URL : <https://urait.ru/book/osnovy-kulturologii-437255>

Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — URL : <https://urait.ru/book/antropologiya-434031>

Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08259-3. — URL : <https://urait.ru/book/mezhkulturnaya-kommunikaciya-semioticheskiy-podhod-424712>

Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007. - <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/politika/421294-vadim-cymburskij-ostrov-rossiya.html>

Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : КемГИК. — 47 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (КемГИК). — URL : <https://urait.ru/book/kulturnaya-politika-mezhkulturnaya-kommunikaciya-i-mezhdunarodnye-kulturnye-obmeny-445690>

История государственного управления в России : учебник для вузов по специальности "Государственное и муниципальное управление" : рек. М-вом образования РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - (Государственное и муниципальное управление). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71198.html>

Никольский С. А. Русское мировоззрение : смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов ; Ин-т философии РАН. - Москва : Прогресс-Традиция, 2008. - 416 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7210.html>

Савельева Е. В. Социальная политика Российского государства в 60–90-е годы XIX века : монография / Е. В. Савельева. - Астрахань : ИД «Астраханский университет», 2020. - 250 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108853.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Духовно-нравственный код России / Системообразующая платформа ДНК России - <https://redangle.ru/platforma>

Всемирная География. География России - <https://worldgeo.ru/russia/>

Федеральный портал «История России» - <https://histrf.ru/>

Национальные проекты России - <https://национальныепроекты.рф/>

Правительство России. Государственные программы -

Энциклопедия народов мира.: <http://www.etnolog.ru>

<http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/>.

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.ruh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий (40 ч.)

Тема 1. Что такое Россия.

Вопросы для обсуждения и дискуссии.

1. Определите объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Состав населения, культура, религии и языки современной России (демографическая характеристика страны, этно-национальный состав, конфессиональное многообразие)
3. Административно-территориальное устройство (деление) РФ. Многообразие российских регионов (классификация регионов, социально-экономические особенности регионов России.)
4. Наш регион (Москва, Московская область, или другой на выбор.) в составе России.
5. Транспортно-географическое положение России в мире

Тема 2. Имидж России на международной арене: формирование, вызовы и перспективы

Вопросы для обсуждения и дискуссии.

1. Что такое национальный имидж и каковы его основные компоненты?
2. Какие исторические факторы повлияли на формирование современного имиджа России?
3. Какие культурные аспекты играют ключевую роль в формировании имиджа России на международной арене?
4. Каковы основные стереотипы о России и россиянах? Насколько они соответствуют действительности?
5. Какие государственные институты и программы участвуют в формировании имиджа России?
6. Какую роль играют СМИ и социальные сети в формировании имиджа России?
7. Каковы основные вызовы и проблемы в формировании позитивного имиджа России

Тема 3. Российское государство-цивилизация.

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Исторические этапы формирования и особенности развития российского государства.
2. Что такое цивилизация? Цивилизационный подход в научных исследованиях. Типология цивилизаций.
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода в изучении развития общества и государства.
4. Исторические и географические основания формирования российской цивилизации.
5. Новая модель государства: создание СССР в 1922 г.
6. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества
7. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев и др),
8. Исторические предпосылки формирования российской многонациональной культуры

Тема 3. Политическое устройство России.

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Основные этапы становления современного российского государства. Определение правового государства.
2. Основы конституционного строя России.
3. Основные параметры российской политической системы: институты и политические процессы.
4. Эволюция ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
5. Структура и уровни организации власти в РФ. Законодательная власть, исполнительная власть судебная власть: полномочия, структура, органы управления.
6. Региональные особенности российского политического процесса.
7. Охарактеризуйте современный этап в становления российского государства, начавшийся в 2000 г. по настоящее время.
8. Отличительные особенности современной российской политической системы.

Тема 4. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Что такое мировоззрение? Мировоззрение как функциональная система.
2. Мировоззренческая система российской цивилизации: основные направления.
3. Традиционные ценности российского общества как основа российского мировоззрения.
4. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
5. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
6. Семья как социальный фундамент российской государственности.
7. Влияние социальной среды и средств массовой информации на формирование мировоззрения.
8. Взаимосвязь идеологии и мировоззрения.

Тема 5. Россия и глобальные вызовы

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Какие основные глобальные вызовы стоят перед Россией в XXI веке?
2. Как изменение климата влияет на Россию и какие меры предпринимаются для адаптации к этим изменениям?
3. Каковы основные экономические вызовы для России в условиях глобализации?
4. Как Россия реагирует на вызовы международной безопасности и терроризма?
5. Какую роль играет Россия в решении глобальных проблем, таких как бедность и неравенство?
6. Как цифровизация и технологические инновации влияют на развитие России?
7. Каковы демографические вызовы, стоящие перед Россией, и как они решаются?
8. Какие меры предпринимает Россия для обеспечения продовольственной безопасности в условиях глобальных изменений?
9. Как Россия участвует в международном сотрудничестве для решения глобальных проблем?

Тема 6. Вызовы будущего и развитие страны.

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Определить глобальные тренды и особенности мирового развития для современной России.
2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
4. Вызовы будущего и перспективы развития российской государственности
5. Основные национальные проекты России. Ключевые ориентиры стратегического развития России.
6. Ценностные ориентиры российской политики и перспективы развития российской государственности.
7. Роль России в построении справедливого многополярного мира.
8. Политическое положение России на мировой арене.

Тема 7. Образы будущего России

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Какие основные сценарии развития России рассматриваются экспертами на ближайшие 20-30 лет?
2. Как технологические инновации могут повлиять на будущее России?

3. Какие демографические тенденции ожидаются в России и как они могут повлиять на ее будущее?
4. Каковы перспективы экономического развития России в контексте глобальных изменений?
5. Как может измениться роль России на международной арене в будущем?
6. Какие экологические вызовы стоят перед Россией и как они могут повлиять на ее развитие?
7. Каковы возможные сценарии развития системы образования в России?
8. Как может измениться культурный ландшафт России в будущем?
9. Какие социальные трансформации ожидают Россию в ближайшие десятилетия?
10. Каковы перспективы развития российских городов и регионов?

Тема 8. Российская цивилизация в исторической динамике и перспективе

Формат занятия: семинар-дискуссия

Цель - выявить своеобразие российской цивилизации среди иных цивилизаций.

Задачи – определить этапы исторического развития российской цивилизации; выявить факторы, повлиявшие на характер и направленность исторического развития российской цивилизации.

Преподаватель оценивает работу студентов по десятибалльной шкале.

Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Определите роль природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Гумилев, Милов и др.).

2. Как Вы думаете, какую роль играет государство в социокультурном развитии российской цивилизации.

3. Перечислите ключевые особенности российской цивилизации.

4. Чем обусловлено расширение территорий российского государства на разных этапах его развития? Приведите исторические примеры

5. Определите ключевые вызовы и угрозы, стоящие перед Россией сегодня.

6. Обозначить перспективы и возможные сценарии развития российского государства и общества.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

- письменная работа (реферат) выполняется в часы, отведенные для самостоятельных занятий,

- студенты, выполняют ее в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,

- письменная работа должна раскрывать заданные преподавателем темы, опираясь на современные источники и научную литературу, часть которой представлена в п. 6. РПД

Общий объем реферата: 15-16 стр., межстрочный интервал 1,5 шрифт Times New Roman.

Структура реферата – титульный лист, Введение (актуальность темы, цель и задачи работы, объект и предмет) реферата, Основная часть – состоит из 2-4 параграфов. Заключение – кратные выводы. Список источников и литературы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет международных отношений,
политологии и зарубежного регионоведения

Иванов Александр Иванович

Мировоззренческая система российской цивилизации

Направление подготовки: «Документоведение и архивоведение»
Направленность (профиль): «Информационно-документационное обеспечение
управления»

Реферат по дисциплине «Основы российской государственности»

студента (ки) 1-го курса
заочной (дистанционной) формы обучения

Преподаватель:
Хлопов Олег Анатольевич,
кандидат политических наук, доцент

«__» _____ 2024 г.

Москва 2024 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы российской государственности» реализуется на факультете международных отношений, политологии и внешней политики кафедрой американских исследований.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- освоение категориально-понятийного аппарата теоретических основ российской государственности;
- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений;
- исследовать наиболее актуальные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией сегодня, обозначить ключевые сценарии перспективы ее развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.

-основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, политические учения российских философов и историков.

- ключевые инновации, научные прорывы и культурные достижения, сыгравшие важную роль в становлении и развитии российской цивилизации, подчеркивая их актуальность и значимость в современном контексте.

Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

- осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления восприятия исторического наследия современной России.

Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая России.